Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.30 Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды, том числе с применением цифровых технологий, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует навыки применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ, необходимых для индивидуализации их обучения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7	3	4	5	6	7
1	Логопедия		+	+				+	+		
2	Основы инклюзивного образования					+					+
3	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+
4	Психология	+	+				+	+			
5	Современные образовательные технологии	+					+				

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)				
		4	5	7	8	4	5	7	8	9
1	Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании	+				+				
2	Преддипломная практика				+					+
3	Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				+				+	
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями			+				+		

5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		+				+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	66
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении.	2	0,5	1	0,5	4	4	Собеседование

2	Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников	1	-	1	0,5	2	4	Контрольная работа
3	Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	1	-	1	0,5	2	4	Собеседование
4	Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.	1	0,5	1	0,5	2	4	Контрольная работа
5	Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.	1	-	1	0,25	2	4	Собеседование
6	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени.	1	-	1	0,25	4	4	Контрольная работа
7	Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.	1	-	1	0,25	4	6	Собеседование
8	Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	1	0,25	1	0,25	4	6	Собеседование

9	Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	1	0,25	2	0,25	4	6	Собеседование
10	Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.	2	0,25	2	0,25	4	8	Собеседование
11	Методика обучения конструированию в разновозрастной группе.	2	0,25	2	0,25	4	8	Собеседование
12	Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.	2	-	2	0,25	4	8	Собеседование

Тема 1. Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении. (ОПК-6)

Лекция.

Предмет и задачи курса. Основные элементы методики ФЭМП. История развития методики ФЭМП. Влияние школьных методов обучения на развитие методики. Задачи предматематической подготовки детей. Средства и формы организации работы по ФЭМП у дошкольников. Общедидактические принципы развивающего обучения. Основные математические теории. Множество. Операции над множествами. Число. Количество. Счет. Величина. Форма и др. Диалектическая взаимосвязь между этими понятиями. Алгоритм.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие сенсорики ребенка.
2. Формирование математических представлений (о форме, количестве, величине, числе, пространстве, времени, взаимоотношениях между ними).
3. Развитие умственных операций (сравнение, анализ, синтез, классификация).
4. Овладение математических умениями и навыками (оперирование совокупностями предметов, измерять величины предметов, вычислять и т.д.).
5. Формирование навыков учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить эссе на тему: «Роль развивающих занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии»

Тема 2. Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников (ОПК-6)

Лекция.

Виды планирования занятий. Типы занятий. Структура и особенности проведения занятий в различных возрастных группах. Основные этапы занятий. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Проведения анализа занятия.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие формы предмета и геометрической фигуры.
2. Измерительная деятельность.
3. Восприятие величины и формы предметов в различных возрастных группах специальных дошкольных учреждений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по формированию представлений о величине и форме предметов для детей дошкольного возраста (для каждой возрастной категории).

Тема 3. Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах. (ОПК-6)

Лекция.

Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 1 года обучения. Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 2 года обучения. Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 3 года обучения. Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 4 года обучения. Приемы работы в каждой возрастной группе. Зависимость поставленных задач от возраста и психофизических особенностей ребенка с проблемами в развитии.

Практическое занятие.

1. На основе полученных на занятиях знаний и самостоятельного изучения рекомендованной литературы составьте таблицу перечня программных требований к уровню сформированности элементарных математических представлений по каждому разделу в каждой возрастной группе (для детей с интеллектуальной недостаточностью).
2. Проанализировать различия в требованиях по каждому возрастному периоду.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Провести сравнительный анализ программных требований к уровню сформированности элементарных математических представлений по каждому разделу в каждой возрастной группе (для детей с интеллектуальной недостаточностью).

Тема 4. Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии. (ПК-2)

Лекция.

Общие и специфические методы и приемы обучения элементарным математическим представлениям в специальной дошкольной педагогике. Коррекционная направленность обучения элементарным математическим представлениям детей с ОВЗ. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков. Методы работы с техническими средствами обучения.

Практическое занятие.

1. Рассмотреть межпредметные связи курса обучения детей элементарным математическим представлениям с курсами по ознакомлению дошкольников с

окружающим, конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией и пр.
2. Выделить приемы по расширению и обогащению словарного запаса и развитию связной речи у дошкольников с различными проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
Составление глоссария.
Подготовить эссе на тему: «Коррекционная направленность обучения элементарным математическим представлениям детей с ОВЗ».

Тема 5. Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин. (ПК-2)

Лекция.

Представление о множестве, о числе. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах Отношения между числами. Смысл арифметических действий «+» и «-» на примере решения задач.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:
Общие и специфические методы и приемы обучения элементарным математическим представлениям в специальной дошкольной педагогике.
Коррекционная направленность обучения элементарным математическим представлениям детей.
Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков.
Методы работы с техническими средствами обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка доклада на тему: «Роль учителя-дефектолога в формировании элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 6. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени. (ПК-2)

Лекция.

Развитие представлений и практических ориентировок в пространстве. Форма, объем, протяженность объектов в длину, ширину и высоту. Пространственное расположение предметов. Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Лекция-презентация.

Практическое занятие.

Обучение детей пространственным отношениям, расстоянию между предметами, направлениям в пространстве. Просмотр видеоролика о формах и методах формирования представлений и практических ориентировок в пространстве для детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.
Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах дошкольников. Просмотр видеоролика о формах и методах формирования представлений детей о времени.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
Составление глоссария.
Разработать план-конспект занятия по формированию представлений и практических ориентировок в пространстве у детей с ОВЗ в условиях специального

(коррекционного) дошкольного учреждения (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Разработать план-конспект занятия по формированию представлений детей о времени.

Тема 7. Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии. (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Понятие конструктивной деятельности и детского конструирования. Дети с различными проблемами в развитии и их способности к конструированию. Техника безопасности при обучении конструированию детей с проблемами в развитии. Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах. Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности конструирования в детском саду. Методические особенности обучения конструированию детей с отклонениями в развитии. Принципы построения коррекционно-развивающих программ по конструированию. Современные коррекционно-развивающие программы по конструированию и их возможности. Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного и др. на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии. Преемственность в обучении конструированию детей с проблемами в развитии.

Практическое занятие.

1. Конструирование в системе занятий для дошкольников с проблемами в развитии.
2. Психофизиологические основы обучения конструированию дошкольников с проблемами в развитии.
3. Виды конструктивного материала: строительный материал; конструкторы; бумага; природный и дополнительный материал; шаблоны элементов букв и цифр.
4. Современные коррекционно-развивающие программы по конструированию.
5. Способы развития мелкой мускулатуры рук дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию.
6. Развитие внимания, памяти, воображения, логического и алгоритмического мышления дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию.
7. Формирование умений учебной деятельности у дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию в старшей и подготовительной группе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить эссе на тему: «Развивающие возможности конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии».

Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно)

Тема 8. Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии. (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Беседа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Самостоятельная работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Дидактическая игра на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Проблемные вопросы и ситуации на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах.

Практическое занятие.

1. Тематика работ по конструированию из строительного материала.
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из строительного материала к дошкольникам разных возрастных групп.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
Составление глоссария.
Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием строительного материала для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Тема 9. Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии. (ОПК-6)

Лекция.

Фронтальная работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Групповая работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Индивидуальная работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Инструменты и материалы для конструирования. Условия их хранения и правила использования. Рисунки, таблицы, схемы, чертежи, модели в обучении конструированию. ТСО и компьютер в обучении конструированию детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах.

Практическое занятие.

1. Тематика работ по конструированию из бумаги.
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из бумаги к дошкольникам разных возрастных групп.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.
4. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из природного и дополнительного материала к дошкольникам разных возрастных групп.
5. Разработка и проведение занятий по конструированию из природного и дополнительного материала в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
Составление глоссария.
Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием бумаги для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).
Разработать план-конспект занятия, с использованием опорной схемы «Методы обучения конструированию в первой младшей группе».
Составление схемы «Методы обучения конструированию во второй младшей группе».
Составление схемы «Методы обучения конструированию в средней группе».
Составление схемы «Методы обучения конструированию в старшей группе».
Составление схемы «Методы обучения конструированию в подготовительной группе».
Составление глоссария.

Тема 10. Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами. (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Система элементов печатных и письменных букв и цифр профессора, доктора педагогических наук Н.Г. Агарковой, ее коррекционно-развивающие и воспитательные возможности. Методика обучения конструированию из элементов букв и цифр в первой и второй младшей группе. Методика обучения конструированию из элементов букв и цифр в средней группе. Методика обучения конструированию букв и цифр в старшей группе. Методика обучения конструированию букв и цифр в подготовительной группе.

Практическое занятие.

1. Тематика занятий по конструированию в разновозрастной группе.
2. Коллективные работы как дополнительное средство воспитания дошкольников в разновозрастной группе.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию разновозрастной группе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по обучению конструированию букв и цифр в подготовительной группе.

Тема 11. Методика обучения конструированию в разновозрастной группе. (ПК-2)

Лекция.

Подготовка к занятиям по конструированию в разновозрастной группе. Организация обучения конструированию в разновозрастной группе. Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности конструирования в разновозрастной группе.

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь конструирования с изобразительной деятельностью.
2. Взаимосвязь конструирования с занятиями по ознакомлению с природой.
3. Взаимосвязь конструирования с занятиями по развитию речи.
4. Взаимосвязь конструирования с занятиями по математике и грамоте.
5. Взаимосвязь конструирования с музыкальными занятиями.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием природного материала для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Тема 12. Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями. (ПК-2)

Лекция.

Задачи обучения конструированию вне занятий детей с проблемами в развитии. Тематика и особенности содержания занятий по конструированию для детей с проблемами в развитии. Особенности организации кружковой работы по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Конструирование как часть коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в детском саду. Взаимосвязь конструирования с рисованием, лепкой и аппликацией. Взаимосвязь конструирования с играми детей.

Практическое занятие.

Руководство самостоятельным конструированием детей с проблемами в развитии.

Роль конструирования в развитии речи детей, развитии их математических, лингвистических и др. представлений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
Составление глоссария.
Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием природного материала для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).
Разработать план-конспект занятия по лего-конструированию для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

3.	Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
5.	Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
8.	Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

9.	Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
10.	Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

11.	Методика обучения конструированию в разновозрастной группе.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
12.	Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
13.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «отлично».
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников

1. Понятие формы предмета и геометрической фигуры.
2. Измерительная деятельность.
3. Восприятие величины и формы предметов в различных возрастных группах специальных дошкольных учреждений.

Тема 4. Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.

1. Рассмотреть межпредметные связи курса обучения детей элементарным математическим представлениям с курсами по ознакомлению дошкольников с окружающим, конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией и пр.
2. Выделить приемы по расширению и обогащению словарного запаса и развитию связной речи у дошкольников с различными проблемами в развитии.

Тема 6. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени.

Развитие представлений и практических ориентировок в пространстве.

Форма, объем, протяженность объектов в длину, ширину и высоту. Пространственное расположение предметов.

Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста.

Собеседование

Тема 1. Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении.

1. Развитие сенсорики ребенка.
2. Формирование математических представлений (о форме, количестве, величине, числе, пространстве, времени, взаимоотношениях между ними).
3. Развитие умственных операций (сравнение, анализ, синтез, классификация).
4. Овладение математических умениями и навыками (оперирование совокупностями предметов, измерять величины предметов, вычислять и т.д.).
5. Формирование навыков учебной деятельности.

Тема 3. Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.

1. На основе полученных на занятиях знаний и самостоятельного изучения рекомендованной литературы составьте таблицу перечня программных требований к уровню сформированности элементарных математических представлений по каждому разделу в каждой возрастной группе (для детей с интеллектуальной недостаточностью).
2. Проанализировать различия в требованиях по каждому возрастному периоду.

Тема 5. Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.

Общие и специфические методы и приемы обучения элементарным математическим представлениям в специальной дошкольной педагогике.

Коррекционная направленность обучения элементарным математическим представлениям детей.

Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Методы работы с техническими средствами обучения.

Тема 7. Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.

1. Конструирование в системе занятий для дошкольников с проблемами в развитии.
2. Психофизиологические основы обучения конструированию дошкольников с проблемами в развитии.
3. Виды конструктивного материала: строительный материал; конструкторы; бумага; природный и дополнительный материал; шаблоны элементов букв и цифр.
4. Современные коррекционно-развивающие программы по конструированию.
5. Способы развития мелкой мускулатуры рук дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию.
6. Развитие внимания, памяти, воображения, логического и алгоритмического мышления дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию.
7. Формирование умений учебной деятельности у дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию в старшей и подготовительной группе.

Тема 8. Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

1. Тематика работ по конструированию из строительного материала.
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из строительного материала к дошкольникам разных возрастных групп.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.

Тема 9. Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

1. Тематика работ по конструированию из бумаги.
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из бумаги к дошкольникам разных возрастных групп.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.
4. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из природного и дополнительного материала к дошкольникам разных возрастных групп.
5. Разработка и проведение занятий по конструированию из природного и дополнительного материала в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.

Тема 10. Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.

1. Тематика занятий по конструированию в разновозрастной группе.
2. Коллективные работы как дополнительное средство воспитания дошкольников в разновозрастной группе.

3. Разработка и проведение занятий по конструированию разновозрастной группе.

Тема 11. Методика обучения конструированию в разновозрастной группе.

1. Взаимосвязь конструирования с изобразительной деятельностью.
2. Взаимосвязь конструирования с занятиями по ознакомлению с природой.
3. Взаимосвязь конструирования с занятиями по развитию речи.
4. Взаимосвязь конструирования с занятиями по математике и грамоте.
5. Взаимосвязь конструирования с музыкальными занятиями.

Тема 12. Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

Руководство самостоятельным конструированием детей с проблемами в развитии.
Роль конструирования в развитии речи детей, развитии их математических, лингвистических и др. представлений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ОПК-6)

Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.
Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.
Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.
Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах.Назвать диагностические методики, позволяющие оценить уровень
сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.
Провести сравнительный анализ программных требований к уровню сформированности элементарных математических представлений по каждому разделу в каждой возрастной группе (для детей с интеллектуальной недостаточностью).
Задание.
На занятии по ФЭМП воспитатель предлагает следующие задания: в каждом перечне слов назвать лишнее: зонтик, сапоги, плащ, сугроб, дождь, лужи
Какие мыслительные операции формировались в процессе выполнения задания?
Задание
На занятии по ФЭМП воспитатель предлагает следующие задания: ребенок получает рисунок с рядом фигур, одинаковые из которых надо закрасить одним цветом. Цвет выбери самостоятельно. Сколько групп одинаковых фигур ты нашел? Сколько цветов ты использовал?
Какие мыслительные операции формировались в процессе выполнения задания?

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ОПК-6)

Задание
На занятии по ФЭМП воспитатель предлагает следующие задания: ребенок получает мешочек с геометрическими фигурами и должен идентифицировать их, не вытаскивая из мешочка. Назови геометрические фигуры, которые ты нашел в мешочке, не вытаскивая их.
Какие процессы и элементарные математические представления формировались и

корректировались в процессе выполнения задания?

Задание

На занятии по ФЭМП воспитатель предлагает следующие задания: ребенок получает рисунок с рядом фигур, одинаковые из которых надо закрасить одним цветом. Цвет выбери самостоятельно. Сколько групп одинаковых фигур ты нашел? Сколько цветов ты использовал?

Какие мыслительные операции формировались в процессе выполнения задания?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Знает сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Знает методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; демонстрирует умения организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; демонстрирует умения выбирать эффективные формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Развиты навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Имеет навык выбирать эффективные формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.
	ОПК-6	

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет навыками выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет умением использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОПК-6	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний, поясняет условия организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не уверенно раскрывает специфику создания условий для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Слабо владеет навыками выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Недостаточно владеет умением использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОПК-6	

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не знает сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не умеет учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Слабо развиты навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не умеет использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; не развиты навыки самостоятельной организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; не имеет навыка выбора эффективных форм и методов осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ОПК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Андреева А. А., Боровцова Л. А., Исаева С. Н., Милованова Н. Ю. Технологии обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020. - 1 файл (1,1 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib600.pdf

2. Сальникова О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций) : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701881

6.2 Дополнительная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469476

2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562151

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации : методическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293

4. Ильина С. Ю., Кантор В. З., Красильникова О. А., Лебедева С. С., Люкина А. С. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 143 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572

5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - http://geekbrains.ru/

2. Бенин В.Л., Василина Д.С., Жукова Е.Д. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2016. – 299с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532 - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532

3. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

4. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/

5. Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/

6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - https://urait.ru/bcode/434305

7. сайт «Психологические тесты он-лайн» - http://tests.kulichki.com/

8. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

9. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

10. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

15. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru

16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

17. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
18. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275
19. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
20. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.